

ENGREN'ÂGES

ENTR'AGES

FICHE PÉDAGOGIQUE 1 :

LES MÉCANISMES DE L'ÂGISME



**VOUS AVEZ DÉCOUVERT LA VIDÉO « LES MÉCANISMES DE L'ÂGISME »
ET SOUHAITEZ L'UTILISER DANS VOS COURS OU ANIMATIONS DE SENSIBILISATION ?**

Cette fiche propose un ensemble d'outils pratiques et de clés de lecture théoriques pour accompagner la projection de la capsule et développer une réflexion critique autour de l'âgisme.

- **Cette fiche pédagogique et la capsule vidéo qui l'accompagne aident**
- **à comprendre ce qu'est l'âgisme, ses multiples sources et ses nombreuses**
- **manifestations. Ensemble, ces outils permettent de prendre conscience**
- **des situations âgistes au quotidien et des façons de lutter contre celles-ci.**

Nous vivons actuellement dans des sociétés multigénérationnelles où peuvent se côtoyer jusqu'à cinq générations. Cette situation soulève un certain nombre de défis, notamment sur le plan économique, de la santé et du bien-être.

Selon un rapport publié par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) en mars 2021, l'âge est l'un des premiers critères qui nous permet de qualifier ou de catégoriser une personne¹.

D'apparence neutre, c'est en réalité un critère de distinction sociale qui se fonde sur des stéréotypes socialement ancrés qui, à leur tour, peuvent conduire à des discriminations. Véritable enjeu mondial selon l'OMS, l'âgisme touche tout le monde, quel que soit l'âge et il peut avoir des conséquences néfastes pour la santé mentale et physique des personnes qui en sont victimes.

Pourquoi nous semble-t-il acceptable qu'une personne âgée n'ait pas le droit d'entreprendre des études, de se former ou d'avoir une vie affective et sexuelle épanouie ? Pourquoi est-il difficile d'accepter qu'une personne jeune puisse avoir le même pouvoir de décision qu'une personne plus âgée, au travail ou dans le domaine politique ? Pourquoi opposons-nous, dans bon nombre de domaines, les intérêts des plus jeunes à ceux des plus âgés ?

Le récent rapport de l'OMS souligne également que les liens intergénérationnels soutenus diminuent les perceptions et comportements âgistes et qu'ils favorisent la solidarité sociale. Pour lutter contre l'âgisme et décroiser les âges, il est essentiel de soutenir les initiatives et de promouvoir les liens intergénérationnels dans tous les domaines.

Chaque outil présenté dans ce dossier peut être utilisé de manière autonome. Néanmoins, la séquence que nous proposons forme un tout qui permet de sensibiliser et de prendre conscience des liens entre la lutte contre l'âgisme et la promotion des liens intergénérationnels.

Notre séquence permet à chaque personne de puiser dans sa propre expérience pour comprendre les dynamiques âgistes dans leur complexité, notamment dans leurs dimensions intersectionnelles. Par exemple, l'âgisme n'affecte pas de la même manière selon le genre ou la position socio-économique des individus.

Enfin, ces outils amèneront des réflexions d'autant plus riches s'ils sont utilisés avec un groupe de personnes d'âges différents. Si vous en avez l'occasion, il est conseillé de réaliser cette séquence avec un groupe intergénérationnel.

Cette fiche pédagogique entend questionner notre rapport à l'âge et aux générations et inspirer la réflexion par le dialogue et l'échange autour de ces thèmes. Nous proposons des outils, accompagnés d'éléments théoriques, pour déconstruire les mécanismes de l'âgisme et promouvoir le lien intergénérationnel entre les personnes quel que soit leur âge, afin de décroiser nos sociétés, d'encourager la solidarité et de permettre la justice sociale pour un meilleur vivre ensemble.

* ENTRAÎNES D'ALLER PLUS LOIN ?

Entr'âges peut vous accompagner dans la mise en place du programme et/ou intervenir directement pour animer une sensibilisation. Si vous souhaitez un accompagnement, contactez-nous via l'adresse info@entrages.be ou rendez-vous sur notre site : www.entrages.be

ENTR'ÂGES coordonne une plateforme qui regroupe un grand nombre de structures et d'associations œuvrant en faveur du lien intergénérationnel. En voici quelques exemples :

- 1 Toit 2 Âges dans le domaine du logement
- DUO for a JOB dans le domaine de l'emploi
- Bras dessus Bras dessous dans le domaine du lien de proximité et de la lutte contre l'isolement des aînés
- Habitat et participation dans le domaine du logement

Si vous souhaitez trouver une structure dans votre région, vous pouvez utiliser notre moteur de recherche sur www.intergenerations.be ou nous contacter directement via l'adresse info@entrages.be.

* BOÎTE À OUTILS

- **Pour affiner les concepts d'âge et d'âgisme :**
« Conceptualiser l'âgisme à partir du sexisme et du racisme. Le caractère heuristique d'un cadre d'analyse commun et ses limites », Rennes Juliette, Revue française de science politique, 2020/6 (Vol. 70).
<https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2020-6-page-725.htm>

- **Pour une approche plus vulgarisée :**
« L'âge, une catégorie politique ?!, Âgisme, générations instrumentalisées, idéologie du *bien vieillir* », dans le magazine Agir par la culture, n°64, 2021.
<https://www.agirparlaculture.be/category/agir-par-la-culture-n64-printemps-2021/page/2/>

- **Pour creuser la discrimination âgiste sur les lieux de travail :**
<https://www.unia.be/fr/sensibilisation-et-prevention/campagnes/trop-jeune-trop-vieux>

- **Pour aller plus loin sur l'intergénération :**
« A la recherche de liens entre les générations », Amyot Jean-Jacques, Presses de l'EHESS, 2016.
- **Pour une approche plus pratico-pratique de la mise en place d'un projet intergénérationnel :**
« Comment développer une action intergénérationnelle ? », Dupont Cécile et Letesson Melina, De Boeck, 2010.

L'ensemble de ces documents est disponible au Centre de Documentation de l'ASBL Entr'âges spécialisé sur les questions d'âges et d'intergénération. N'hésitez pas à venir y faire un tour pour trouver toute la documentation dont vous avez besoin !

CONTACT : documentation@entrages.be

Cette fiche a été réalisée avec le soutien du Fonds Héloïse, géré par la Fondation Roi Baudouin et le soutien de :



Entr'âges est une association qui a pour mission de favoriser les liens entre des personnes de générations différentes dans une dynamique de solidarité et de réciprocité. L'association s'adresse à toute personne, avec une attention particulière à celles fragilisées socialement et aux porteurs et porteuses de projet et ce, en vue de soutenir leur pouvoir d'agir. A travers sa mission, l'association répond à plusieurs enjeux tels que l'égalité et la justice sociale, la mobilisation et la participation citoyenne, l'inclusion sociale, le décloisonnement des générations, la déstigmatisation et la non-discrimination fondée sur l'âge.

Pour en savoir plus sur nos activités, veuillez consulter notre site : www.entrages.be.

La vidéo « Les mécanismes de l'âgisme » a été réalisée en 2021 par l'ASBL Entr'âges avec le soutien d'Unia et la participation de Marine Spaak pour la réalisation vidéo. Elle est accessible sur la chaîne YouTube de l'ASBL Entr'âges.

Entr'âges remercie Unia pour son soutien dans la réalisation de cette fiche.





CE DOCUMENT EST STRUCTURÉ EN 3 PARTIES AUXQUELLES CORRESPONDENT DES OUTILS D'ANIMATION SPÉCIFIQUES :

◆ DÉCONSTRUIRE ET DÉFINIR L'ÂGISME

OUTIL 1 : D'accord / pas d'accord
Visibiliser et questionner nos stéréotypes fondés sur l'âge

OUTIL 2 : Partons de nos expériences
Partir de son expérience pour déceler et définir l'âgisme

THÉORIE 1 : Définir l'âgisme

◆ SE PROJETER: VIVRE DES ÂGES DIFFÉRENTS

OUTIL 3 : La roue des âges
Expérimenter les âges différents par un jeu de rôles.
A-t-on le droit de faire ce que l'on veut à tous les âges ?

THÉORIE 2 : Les différentes définitions de l'âge

◆ PROMOUVOIR LES LIENS INTERGÉNÉRATIONNELS

OUTIL 4 : World café
Réfléchir collectivement aux façons de favoriser les liens intergénérationnels comme moyen de lutte contre l'âgisme

THÉORIE 3 : La notion de génération et d'intergénération

ENTRÂGES ASBL,
38 BOULEVARD DE LA RÉVISION,
1070 ANDERLECHT

ENTRÂGES

¹ Le rapport OMS auquel il est fait référence plusieurs fois dans cette fiche est le suivant : « L'âgisme, un enjeu mondial », rapport publié en mars 2021, résumé disponible : <https://www.who.int/fr/news/item/18-03-2021-ageism-is-a-global-challenge-un>.

² RENNES, Juliette, « Conceptualiser l'âgisme à partir du sexisme et du racisme. Le caractère heuristique d'un cadre d'analyse commun et ses limites », Revue française de science politique, 2020/6 (Vol. 70), article disponible : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2020-6-page-725.htm>

³ Voir la législation belge relative au mariage : <https://www.mariage-anniversaire.be/conseils/loi/loi-belge.html>

⁴ Voir la législation belge relative à la vente d'alcool pour les mineurs : https://www.passionsante.be/index.cfm?fuseaction=art&art_id=8009

⁵ Pour plus d'informations, consulter le site d'Unia : <https://www.unia.be/fr/criteres-de-discrimination/age>

⁶ RENNES, Juliette, « Âge biologique versus âge social : une distinction problématique », Genèses, 2019/4 (n°117), article disponible : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2019-4-page-109.htm>

⁷ Ibidem

⁸ RENNES, Juliette, « Conceptualiser l'âgisme à partir du sexisme et du racisme. Le caractère heuristique d'un cadre d'analyse commun et ses limites », Revue française de science politique, 2020/6 (Vol. 70), article disponible : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2020-6-page-725.htm>

⁹ AUGER, Fanny, LEFRANCOIS, Claire et TRIPIED, Valentine « Penser l'âge dans l'enquête et ses enjeux », Sociologies, 2017, article disponible : <https://journals.openedition.org/sociologies/5990>

¹⁰ AMYOT, Jean-Jacques Amyot, « À la recherche de liens entre les générations », Presses de l'EHESS, 2016.

¹¹ VERCAUTEREN, Richard, PREDAZI, Marco et LORIAUX, Michel (dir.), « L'intergénération, une culture pour rompre avec les inégalités sociales », Eres, 2001.

¹² DE BELLEFROID, Bénédicte, DUPONT, Cécile, LEBON Jean-Pierre, et BERTHELS Valérie, « L'arc de vie : un concept pour penser et pour agir l'intergénérationnel », Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, 2003, article disponible : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2003-2-page-194.htm>

OUTIL 1 : D'ACCORD / PAS D'ACCORD

VISIBILISER ET QUESTIONNER NOS STÉRÉOTYPES FONDÉS SUR L'ÂGE



20min

OBJECTIFS DE L'OUTIL

- * Déconstruire ce qui peut sembler des évidences ou des distinctions naturelles par rapport à l'âge.
- * Se questionner sur ce qui est légitime ou non dans les distinctions basées sur l'âge.

PRÉPARATION

- * Séparez l'espace en dessinant un trait au sol avec une craie ou à l'aide d'une corde.
- * Préparez 10 fiches avec sur chacune d'entre elles une proposition stéréotypée en lien avec l'âge.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Énoncez une affirmation. Chaque personne se déplace ensuite de gauche à droite de la démarcation dans l'espace pour manifester son accord ou son désaccord avec l'affirmation. Lorsque tout le monde a choisi sa place, demandez qui veut prendre la parole pour expliquer son choix. Proposez ensuite à plusieurs personnes de l'autre

groupe de réagir. En fonction des arguments entendus, chacun et chacune sera libre de se déplacer à nouveau en changeant de côté et en se rapprochant ou en s'éloignant de la corde pour signifier un avis plus marqué ou au contraire plus nuancé. Refaites le même exercice après chaque question. À la fin, demandez aux participant.e.s comment ils et elles ont vécu l'expérience et proposez-leur d'exprimer les raisons qui les ont éventuellement fait changer d'avis.

EXEMPLES DE PROPOSITIONS DE STÉRÉOTYPES EN LIEN AVEC L'ÂGE

- Les jeunes de 16 ans ne sont pas assez matures pour se mobiliser politiquement.
- Reprendre des études à 61 ans, ça n'a pas beaucoup de sens !
- Les étudiants et les étudiantes ne pensent qu'à faire la fête.

Veillez à proposer des stéréotypes qui concernent des âges et des domaines différents.

OUTIL 2 : PARTONS DE NOS EXPÉRIENCES

PARTIR DE SON EXPÉRIENCE POUR DÉCELER ET DÉFINIR L'ÂGISME



25min

OBJECTIFS DE L'OUTIL

- * Conscientiser aux situations âgistes qui sont présentes dans notre quotidien.
- * Comprendre et définir ce qu'est l'âgisme.

PRÉPARATION

- * Distribuez des petits morceaux de papier et feutres aux participants et participantes.
- * Munissez-vous d'un flip-chart/tableau pour coller les petits morceaux de papier.
- * Munissez-vous d'un vidéo projecteur.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'activité se fait en 3 temps.

DANS UN 1ER TEMPS :

Projetez la vidéo « Les mécanismes de l'âgisme ».

DANS UN 2ÈME TEMPS :

Proposez aux participant.e.s de se réunir par sous-groupes et d'exprimer (par mots, dessins, etc.) sur un petit morceau de papier ce qu'ils et elles retiennent de ce qu'est l'âgisme. Demandez-leur ensuite d'écrire ce qui les a surpris.e.s dans la vidéo, ce qu'ils et elles ont appris, et ce qui leur pose question.

Sur un autre morceau de papier, demandez-leur de chercher des exemples vécus ou dont ils et elles auraient été témoins et témoins.

DANS UN 3ÈME TEMPS :

Proposez à chaque sous-groupe de partager avec le reste du groupe leurs définitions et exemples. Invitez-les à faire des liens entre les situations vécues, les exemples cités et les définitions proposées. Soulignez les points communs qui ressortent des définitions proposées par chaque groupe.



LES CRITÈRES QUI POURRAIENT RESSORTIR SERONT, PAR EXEMPLE, QUE L'ÂGISME EST UNE DISCRIMINATION QUI :

- Touche plusieurs catégories d'âges mais avec des intensités et des formes différentes ;
- Ne nous touche pas de la même façon selon que nous sommes homme ou femme, riche ou pauvre ;
- A des effets performatifs, c'est-à-dire des effets qui se réalisent par le fait même de leur énonciation. Cela signifie par exemple, que certaines idées reçues sur des incapacités liées à l'âge contribuent à créer ou à renforcer ces incapacités ;
- Peut avoir lieu dans différents domaines de la vie sociale. Par exemple : le logement, le travail ou encore l'accès à certains biens et services comme les assurances.

◆ THÉORIE 1 : DÉFINIR L'ÂGISME

Dans son rapport, l'OMS explique que l'âge est utilisé pour catégoriser les gens, entraînant des préjudices, des désavantages et des injustices. Il peut prendre de nombreuses formes, se traduisant par des attitudes empreintes de préjugés, des actes discriminatoires et des politiques et pratiques institutionnelles perpétuant des croyances stéréotypées. Cette discrimination fondée sur l'âge concerne aussi bien les personnes âgées que les plus jeunes.

La sociologue française Juliette Rennes ajoute que si certaines personnes ont la chance de ne jamais subir

le racisme ou le sexisme, en revanche, tout le monde est susceptible d'être victime d'âgisme au moins une fois dans sa vie, puisque nous passons toutes et tous par des âges différents².

Néanmoins, elle précise que certaines distinctions basées sur l'âge ne constituent pas une discrimination car elles sont justifiées socialement.

C'est par exemple le cas de l'âge minimum légal pour poser certains actes juridiques (comme le mariage)³, citoyens (comme le droit de vote) ou même de consommateur (la vente d'alcool est interdite au moins de 16 ans)⁴.

LE SAVIEZ-VOUS ?

L'âge fait partie des 19 critères protégés par la loi anti-discrimination du 10 mai 2007. Cela signifie que la discrimination fondée sur l'âge est interdite au même titre que des discriminations basées sur d'autres critères comme l'orientation sexuelle ou la conviction religieuse⁵.

STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS, DISCRIMINATIONS... QUELLES DIFFÉRENCES ?

Pour comprendre ces distinctions, consultez le site d'Unia, ainsi que le sondage d'opinion réalisé par Unia « Trop jeune ? Trop vieux ? Stéréotypes et préjugés relatifs à l'âge au travail ».

OUTIL 3 : LA ROUE DES ÂGES

EXPÉRIMENTER LES ÂGES DIFFÉRENTS PAR UN JEU DE RÔLES.
A-T-ON LE DROIT DE FAIRE CE QUE L'ON VEUT À TOUS LES ÂGES ?



OBJECTIFS DE L'OUTIL

- * Découvrir les différences entre âge chronologique, civil, biologique, psychologique et social.
- * Vivre les stéréotypes liés à différents âges et prendre du recul par rapport à sa propre expérience.
- * Prendre conscience des limites que nous imposent nos stéréotypes âgistes dans notre façon de vivre dans la société.

PRÉPARATION

- * Préparez 6 cercles de couleurs différentes, avec les inscriptions suivantes pour chaque cercle : enfant, adolescent.e, jeune adulte, adulte, personne âgée, personne très âgée.
- * Disposez les inscriptions au sol en formant un cercle assez large pour que des groupes puissent se former derrière chaque cercle de couleur.
- * Préparez les questions à l'avance.
- * Munissez-vous d'un tableau/flip-chart pour noter les observations.

TIPS/PISTES on peut utiliser l'outil pour croiser l'âgisme avec d'autres discriminations comme le sexisme en précisant le genre des individus sur chaque cercle. ■

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Demandez à chaque participant et participante de se placer devant un cercle dont l'âge ne correspond pas au sien. Créez ainsi des groupes par âges.

TIPS/PISTES Inviter, si possible, les personnes à expliciter pourquoi elles se sont positionnées dans telle catégorie d'âge plutôt qu'une autre. Cela permet déjà de prendre conscience de certains stéréotypes liés à l'âge. ■

Posez une question à la fois. Chaque groupe y répond du point de vue de l'âge qu'il représente, en s'exprimant en « je ». Ex : « Moi, Alice, 55 ans, je me sens libre de... ». Au moins un représentant par groupe parle.

Après un premier tour de questions, demandez à chacun et chacune de se déplacer vers un autre cercle et recommencez l'exercice avec une deuxième question. L'idéal est que tout le monde puisse expérimenter au moins deux âges distincts du sien. Concluez en demandant quelles différences entre groupes d'âges ont pu être identifiées et comment chaque personne a vécu l'expérience.

EXEMPLES DE QUESTIONS

- Est-ce que je me sens libre d'exprimer mes opinions partout (maison, école, travail, maison de repos, espace public,...) ?
- Est-ce que j'ai le droit de désobéir partout (maison, école, travail, maison de repos, espace public,...) ?
- Est-ce que je me sens en sécurité partout (espace privé, espace public) ?

Pour conclure, demandez à chaque participant et participante : Avez-vous senti des différences entre groupes d'âge ? Trouvez-vous qu'il y a une différence entre les situations à la maison, la rue, l'école, le travail selon l'âge que vous représentez ? Qu'est-ce que ça vous fait de vous mettre dans la peau d'un autre groupe d'âge de la vie ?

◆ THÉORIE 2 : LES DIFFÉRENTES DÉFINITIONS DE L'ÂGE

L'âge est un critère d'organisation de nos sociétés. Le temps écoulé depuis notre naissance (qui correspond à notre âge civil, aussi appelé âge chronologique) est utilisé pour gérer des droits et obligations dans de nombreux domaines : scolaire, médical, procréatif et familial.

Il est aussi le référent pour reconnaître la majorité civile mais aussi politique, pénale et sexuelle⁶. Au-delà de cet âge civil, on peut distinguer différentes significations de l'âge. Comprendre ces différentes dimensions de l'âge permet de mieux saisir et donc de mieux lutter contre les préjugés qui peuvent y être liés.

ON OPÈRE TRADITIONNELLEMENT UNE DISTINCTION ENTRE :

- * **L'ÂGE BIOLOGIQUE** : l'évolution de nos fonctions organiques et transformations physiologiques liées à l'avancée en âge.
- * **L'ÂGE PSYCHOLOGIQUE** : celui que je pense avoir. On peut se sentir plus jeune ou plus âgé que son âge biologique.
- * **L'ÂGE SOCIAL** : qui renvoie à la façon dont les activités, le statut social et l'apparence corporelle positionnent une personne, aux yeux des autres et à ses propres yeux, dans une tranche d'âge dont les perceptions peuvent varier selon les situations et la culture.

Enfin, on peut aussi parler d'âge statutaire pour faire référence aux grandes périodes de la vie et les stades de nos existences. Ces stades diffèrent d'une société et d'une époque à l'autre dans leur durée, leur nombre, etc. Exemple : l'enfance, l'adolescence, la jeunesse, le troisième âge. Si ces étapes nous semblent naturelles aujourd'hui, elles sont en réalité le résultat de transformations démographiques, socioéconomiques, politiques mais aussi d'évolution des paradigmes scientifiques⁷.

L'âge articule nos parcours de vie autour d'étapes : apprentissage scolaire, travail, pension. On peut ainsi parler d'une standardisation du parcours de vie : les membres d'une même classe d'âge ont accès à de mêmes droits et devoirs, à chaque phase de l'existence⁸. La séparation socio-spatiale par tranche d'âge (ou le cloisonnement) fonctionne de pair sur le modèle de parcours de vie. Ainsi, comme l'ont montré un certain nombre d'études⁹, loin d'être un critère neutre, l'âge est un phénomène socialement construit et devient un instrument des pouvoirs politiques. Notre approche des âges se calque, sans que nous nous en apercevions, sur cette vision cloisonnée de la société. Elle limite drastiquement les expériences et les activités en commun entre des personnes éloignées en âge et perpétue les préjugés âgistes.

OUTIL 4 : WORLD CAFÉ

RÉFLÉCHIR COLLECTIVEMENT AUX FAÇONS DE FAVORISER LES LIENS INTERGÉNÉRATIONNELS COMME MOYEN DE LUTTE CONTRE L'ÂGISME



30min

OBJECTIFS DE L'OUTIL

- * Rechercher collectivement des pistes de solutions intergénérationnelles dans des situations concrètes et introduire le concept d'intergénération comme ressource.

PRÉPARATION

- * Préparez 4 fiches avec sur chacune d'entre elles une situation problématique en relation avec l'âge.
- * Divisez le groupe en 4 sous-groupes réunis chacun autour d'une table différente. Sur chacune des tables, posez un grand panneau ainsi qu'une des situations problématiques.
- * Demandez à chaque sous-groupe de désigner un porte-parole, qui restera toujours le même pendant toute la durée de l'exercice.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'activité se fait en deux temps.

DANS UN 1ER TEMPS :

Chaque groupe lit la situation posée sur sa table, l'analyse et la discute : qu'est-ce qui pose problème dans la situation ? S'agit-il d'une discrimination ou non ? Est-elle liée à l'âge ou à un autre critère, ou à plusieurs critères à la fois ? Enfin, le groupe propose des pistes qui pourraient être mises en place pour résoudre la situation. Chaque porte-parole prend note de ce qui s'échange.

Après 10 minutes d'échange, procédez à un changement de groupe. À l'exception des porte-paroles, tous les autres membres des groupes changent de table de manière aléatoire. Une fois les nouveaux groupes constitués, les porte-paroles font état des idées qui ont émergées pendant le premier tour. Ensuite, les groupes continuent la réflexion et la recherche de solutions en s'appuyant sur les réflexions du premier groupe.

Répétez l'opération pour que chaque personne ait pu travailler au minimum sur deux situations. Idéalement tous les participants et participantes, excepté les porte-paroles, devraient passer par chaque situation.

EXEMPLES DE SITUATIONS ET PISTES DE SOLUTION

1. *Un homme de 75 ans souffre d'isolement :*

- Analyse de la situation : ici, il n'y a pas de discrimination dans la situation décrite. Cependant, il y a une situation problématique que l'on voudrait résoudre. Il peut être pertinent de distinguer isolement de solitude. Une personne peut choisir de vivre dans la solitude sans se sentir isolée. Il convient également de s'interroger sur le lien entre isolement et âge : qu'est-ce qui dans l'âge influence la sensation d'isolement ? Est-ce des facteurs biologiques ou d'organisation sociale ?
- Recherche de solutions : habitat partagé, solidarité de proximité, apprentissage de nouveaux outils de communication, ...

2. *Une femme de 45 ans n'accède pas à une promotion du fait qu'elle n'est pas formée aux dernières technologies utilisées par l'entreprise dans laquelle elle travaille. La formation à ces applications lui est refusée en raison de son âge.*

- Analyse de la situation : ici, il y a un traitement différencié en raison de l'âge de la femme (et possiblement aussi de son genre) qui ne semble pas justifiable. On peut donc parler de discrimination.
- Recherche de solutions : tutorat interne et transmission de savoir, se référer à un organisme extérieur comme Unia pour signaler l'évènement.

DANS UN 2ÈME TEMPS :

Proposez à chaque porte-parole de partager en plénière les réflexions, les analyses de la situation et les pistes de solutions envisagées pour chacun des thèmes. Proposez enfin un échange en guise de conclusion autour de l'exercice.

◆ THÉORIE 3 : LA NOTION DE GÉNÉRATION ET D'INTERGÉNÉRATION

Selon le psychosociologue Jean-Jacques Amyot¹⁰, la notion de génération peut se définir selon trois approches :

- * **DÉMOGRAPHIQUE** : personnes nées la même année.
- * **FILIATION** : l'intervalle de temps qui sépare les parents et les enfants.
- * **SOCIO-HISTORIQUE** : personnes situées dans une même zone d'âge, à laquelle les expériences vécues donnent des références sociales et culturelles communes.

La notion d'intergénération est un terme assez récent qui suscite beaucoup de questions et qui fait l'objet de nombreuses réflexions. Selon Jean-Jacques Amyot, l'intergénération concerne les générations vivantes qui sont, pour un temps, contemporaines mais dont les relations dépassent la simple co-présence à un moment donné, dans un lieu donné. Cette rencontre, qui s'articule suivant un système d'échanges et d'interactions, se fait entre des individus qui diffèrent par leur position historique

ou leur place dans le groupe familial.

La notion d'arc de vie, proposée par le démographe Michel Loriaux¹¹, donne une vision intégrée du cycle de vie. Elle met en évidence un continuum d'existence, de la naissance à la mort, dans lequel tous les âges se rattachent et s'interpellent, c'est-à-dire que chaque âge n'a de sens que par rapport à celui qui le précède ou qui le suit. Ce concept permet de ne pas placer les personnes dans des « niches générationnelles ». Par exemple la vieillesse, n'a pas de sens si elle est amputée de la jeunesse et de l'âge adulte qui l'ont précédée. Les phases jeune et adulte sont peu significatives si elles ne peuvent être rattachées, à un projet global de vie et à la totalité d'un parcours existentiel.

Cette vision globale et intégrée de la vie nous fait sortir de l'intergénérationnel conçu en termes de mise en contact de générations extrêmes (personne âgée et enfant en bas-âge)¹². Elle autorise le décroisement des âges et offre la possibilité à toute personne, quel que soit son âge, de s'investir pleinement et librement dans la vie en société.

POUR ENTRÂGES, LES LIENS INTERGÉNÉRATIONNELS IMPLIQUENT :

- * **LA TRANSMISSION** : toute société possède un ensemble de connaissances, de croyances et de pratiques que les individus se transmettent de génération en génération, assurant le maintien d'un système culturel et le produisant en même temps.
- * **LA RÉCIPROCITÉ** : rencontre où toutes les personnes ont toutes à apprendre les unes des autres.
- * **L'INTERDÉPENDANCE** : relatif au lien social qui naît de notre conscience du besoin de l'autre (de l'ordre de l'utilité ou du plaisir) et de la façon dont nous agissons en cohérence avec ce sentiment.
- * **LA SOLIDARITÉ** : elle assure une répartition équitable du temps et des ressources entre les générations, à travers le soutien et le partage. Elle permet ainsi de favoriser une reconnaissance réciproque de toutes les générations par rapport aux autres.